**Материалы Олега Сердобольского**

**ПРО ЮБИЛЯРА ИВАНОВА**

11.11.2016

Свою круглую дату отмечает 12 ноября директор Лицея «Физико-техническая школа», заслуженный учитель России Михаил Георгиевич Иванов. Как утверждает герой популярного отечественного фильма, на фамилии Иванов вся Россия держится. Наш юбиляр, носящий эту фамилию, уже не первое десятилетие несёт большой груз ответственности за порученное ему дело. Михаил Иванов — своего рода визитная карточка одной из самых авторитетных школ нашего города, которая считает целью своей деятельности формирование исследователя. В этих стенах пестуют резерв российской науки. Несколько лет назад Михаил Иванов был удостоен диплома и памятного знака «За выдающиеся заслуги в образовании».

Сегодня мы поздравляем Михаила Георгиевича со знаменательной датой тремя монологами, которые, надеемся, по-разному представят нам личность нашего замечательного современника.

**Валерий Рыжик, народный учитель россии**

**КАК ШКОЛЬНИК МИША ИВАНОВ ПРИОБЩИЛСЯ К КЛАССИКАМ**

Хорошо известен нестандартный подход нашего директора к административным, педагогическим, образовательным задачам. Когда же это проявилось впервые? Разумеется, в его школьные годы, когда он учился в моём воспитательском классе. Приведу один необыкновенно выразительный тому пример. В те самые годы школьникам задавали писать сочинения на основе какого-либо литературного произведения. Известно: театр начинается с вешалки, а солидное произведение (по мнению учительницы литературы) — с эпиграфа.

Герой моего рассказа не испытывал проблем с написанием сочинений. Но однажды у него возникли трудности с эпиграфом: сочинение уже пора сдавать, а эпиграфа все нет. Ну, не нашлось ничего подходящего в книгах домашней библиотеки, не было под рукой сборника афоризмов.

Тут автор сочинения гениально решил первую задачу. Если эпиграфа не найти, его можно придумать. Сказано — сделано. И вот (сказалась общая эрудиция) эпиграф готов! Но кто создал эти бессмертные строки, эти завораживающие мысли да ещё облек их в изящную форму? Ведь сошлёшься, скажем, на известного чи писателя, чи поэта, так ведь разоблачения и позора ждать недолго. А коли сделать автором эпиграфа человека с широко неизвестной фамилией, тут и вовсе афронт — кто таков и почему не знаем?

И тут была гениально решена вторая задача. Под эпиграфом была указана ссылка на неопубликованное письмо Островского. Надо ли теперь удивляться творческому накалу в директорских решениях возникающих перед ним проблем!

**ЛИЦЕЙ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА ВСТРЕЧА 6**

29.08.2017

**САХАРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ОТ МОСКВЫ — ДО НИЖНЕГО ЕНИСЕЯ**

10.05.2016

Рекордной по числу присланных заявок оказалась в нынешнем году Международная научная конференция школьников «Сахаровские чтения», которая в 26-й раз пройдёт в Лицее «Физико-техническая школа» Академического университета 15–16 мая. В Оргкомитет поступило 427 заявок, из которых эксперты отобрали для участия 288 работ юных исследователей из многих городов России и стран СНГ. «Эту конференцию мы проводим, прежде всего, для ребят из тех школ, которые находятся вдали от столиц. Это их шанс заявить о себе», — говорит заместитель председателя Оргкомитета конференции, директор Лицея «Физико-техническая школа» Михаил Иванов.

— МИХАИЛ ГЕОРГИЕВИЧ, ПРЕДСТАВЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ГЕОГРАФИЮ УЧАСТНИКОВ.

— Она очень широка и включает не только города, где есть научные центры. Рекордсменами у нас уже второй раз являются четверо школьников из посёлка Тея Нижне-Енисейского района Красноярского края. Чтобы добраться до нас, им надо сначала лететь на одном самолёте, потом на другом до Красноярска, из Красноярска — до Москвы, а уже оттуда в Петербург.

— ТАМ У НИХ, НАВЕРНОЕ, ШКОЛА ПРОДВИНУТАЯ?

— Про школу ничего не знаю, но, думаю, там есть «продвинутый» учитель... Кстати, надо бы его как-то отметить. Два школьника прилетят из Якутии. Есть там в селе Чапаево Октемский лицей, где серьёзно относятся к наукам. Есть традиционные наши участники — из Сарова, бывшего Арзамаса-16, нашей атомной столицы, из Нижнего Новгорода, из Новосибирска. Приедут ребята из Удмуртии, Астрахани, Воронежа. Из Белоруссии ожидается много участников — из Минска, Могилёва, Витебска, из районного лицея Речица Гомельской области. Казахстанские школьники приедут из Алма-Аты и Караганды. Я уже не говорю про Москву. Ну, и наши питерские, естественно, участвуют тоже.

— НО ОСОБЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ИНОГОРОДНИМИ ОНИ, ВИДИМО, НЕ ИМЕЮТ?

— Конечно, мы учитываем, что в Нижне-Енисейском районе труднее провести научное исследование, чем в Петербурге.

— ВИДИТЕ ЛИ ВЫ В ТАКОМ ОБИЛИИ ЗАЯВОК ВОЗРАСТАЮЩУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЙ СРЕДИ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ?

— Боюсь вас разочаровать, но я усматриваю в этом ещё и результат того, что нынешняя система приемных экзаменов включает в себя дополнительные бонусы за участие в научных конференциях.

— ТО ЕСТЬ, ОНИ СТРЕМЯТСЯ НАБРАТЬ ОЧКИ?

— Да, да... Но с другой стороны, слава богу, для того, чтобы эти очки начислялись, необходимо, по крайней мере, в России, чтобы эта конференция вошла в некий список официальный наиболее солидных олимпиад, конференций, других квазинаучных мероприятий. А наша — не входит. И мы ничего не сделали для того, чтобы войти.

— ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ЭТО ДЛЯ ВАС НЕ ТАК УЖ ВАЖНО?

— С одной стороны, мы вообще суетиться не любим, а с другой, я думаю, это правильно. «Служенье муз не терпит суеты», а муза Науки — она, наверно, в том же разряде.

— ВЕЛИК ЛИ ВЗНОС ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧТЕНИЯХ?

— У нас максимально дешевая конференция. Кое-где подобные мероприятия проводятся с оргвзносом в 15 тысяч рублей за участие, а у нас — 300 рублей. На издание книжечки с тезисами. Мы от Алфёровского фонда получаем определенную дотацию на это дело. До недавнего времени нам помогал фонд «Династия», который, к сожалению, перестал существовать.

— КАК ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ УМЕСТИТЬ 288 РАБОТ В СТОЛЬ ЖЁСТКИЙ РЕГЛАМЕНТ?

— У нас — два вида презентации. Например, у физиков 21 работа — это устные доклады, а около 40 работ — стендовые. В секциях математики, информатики и биологии — примерно такая же пропорция: стендовых докладов гораздо больше, чем устных.

— СЛЕДУЕТ ЛИ ИЗ ЭТОГО, ЧТО УСТНЫЕ ДОКЛАДЫ — ЭТО РАБОТЫ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ?

— Само по себе то, что доклад принят в качестве устного, по традиции считается более почётным. Это верно, но лишь отчасти. С другой стороны, формально тематика некоторых работ более удобна для восприятия стендового. На устный доклад дается 10 минут. За это время не всякую работу можно точно оценить. А при стендовой презентации время не лимитировано, хоть час стой и беседуй с автором. Поэтому в определённом смысле стендовые доклады даже, может быть, и предпочтительнее. И по договоренности среди экспертов само по себе отнесение к той или иной форме не отдает предпочтения в оценке качества.

— МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ ЭТИХ ЮНЫХ ДОКЛАДЧИКОВ ЛЮДЬМИ, ВСТУПАЮЩИМИ В НАУКУ?

— Нет, это ещё не вступление в науку. Это, я бы сказал, «вступление во вступление» в науку, показатель того, что человеку это интересно. Ну, иногда ещё и возможность засветиться. Я знаю несколько случаев, когда участники чтений потом поступали к нам в Лицей. Один мальчик из Минска здесь хорошо себя показал и на следующий год поступил к нам. Прошли годы, и сейчас уже его ученик участвует у нас в Чтениях. Ведь самым первым участникам Чтений, если им было тогда 15, сейчас уже 40 лет!

— САМО ПОПАДАНИЕ В ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ — ЭТО СОБЫТИЕ?

— Это заметный факт биографии. Поскольку наш Лицей по своей сформулированной цели «воспитывает исследователей», то один из моментов, который мы пытаемся обозначить для ребят, — это доведение до конца любой творческой работы. Ты, к примеру, заинтересовался тем, как качается маятник. Мало того, что такая идея тебе в голову пришла, мало того, что ты на ниточке что-то подвесил и стал раскачивать, мало того, что ты где-то достал секундомер и стал вести записи, мало того, что ты это дело как-то осмыслил, мало того, что ты кому-то рассказал о своих опытах, мало того, что ты об этом написал и кому-то показал — вот такую заметочку, мало того, что ты её куда-то послал и у тебя её приняли... А вот когда ты выступил, только тогда вся эта линия выстроилась. Это — стандартный момент в научном исследовании. Этому всему надо учить. Но главное — надо воспитывать привычку всё доводить до конца, иначе это любительство, а не профессиональное занятие. Конечно, это важно в любых сферах. Но всё-таки в науке это особо важно, иначе результата не достичь.

— КАК НАШ ЛИЦЕЙ УЧАСТВУЕТ В КОНФЕРЕНЦИИ? ЕСТЬ ЛИ У НЕГО ПРЕИМУЩЕСТВО?

— Преимущество, конечно, есть: все под боком, никуда ехать не надо. В этих Чтениях будут участвовать 17 ребят из Лицея. Это около 7 процентов от общего числа участников конференции. Всего же от Питера будет 122 человека.

— КАК ПОПАСТЬ НА КОНФЕРЕНЦИЮ ТЕМ, КОМУ ЭТО ИНТЕРЕСНО?

— Вход — свободный. Мы подаем соответствующие служебные записки, что тут могут быть непредвиденные гости. Собирается обычно много школьников. И не только. Эта конференция представляет большой интерес и для людей, которые любят и умеют работать с детьми.

*Беседу вел Олег Сердобольский*

**САХАРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ — В ЛИЦАХ**

16.05.2016

Большую аудиторию юных исследователей собрала в стенах Академического университета ХХVI международная научная конференция школьников «Сахаровские чтения», которая прошла 14–16 мая в Лицее «Физико-техническая школа» Академического университета.

«Для разных школ это во многом проба пера на авторитетном международном симпозиуме школьников. А для нас это тоже важно и для укрепления авторитета нашего Лицея, и для привлечения в науку школьников не только питерских и даже не только российских», — сказал об этой традиционной встрече председатель Оргкомитета конференции академик РАН Жорес Алфёров. А директор Лицея Михаил Иванов начал свою приветственную речь словами «глубокоуважаемые участники чтений».

В программу конференции вошёл 191 доклад по секциям физики, математики, биологии и информатики. Юные представители 107 школ России, Белоруссии и Казахстана приехали в Петербург из тридцати двух городов и сёл. География участников простиралась от Петрозаводска до Алма-Аты и от Калининграда до якутского села Чапаево. По традиции доклады представлялись как устно, так и в виде стендовых презентаций. И у стендов в течение конференции нередко проходили оживленные дискуссии.

Наставники молодых дали им в начале конференции мудрый совет — конструктивно относиться к критике и делать выводы, которые, возможно, повлияют на ход дальнейших исследований, сделают их более направленными и актуальными. Дружеская атмосфера чтений располагает к новым знакомствам — ведь нынешние школьники в скором будущем, возможно, встретятся как профессионалы, участники больших совместных научных проектов. Ну а когда участники разъедутся по домам, они уже на местах смогут выступить как проводники того, что они извлекли из этой встречи, чтобы расширить круг потенциальных участников Сахаровских чтений.

Впечатляющей увертюрой рабочей части конференции явилась демонстрация документального фильма «Исключительно наука. Никакой политики. Академик Сахаров», в которой масштабно предстает научный и гражданский подвиг «отца советской термоядерной бомбы», удостоенного Нобелевской премии мира (1975) за «бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми».

Наши «Сахаровские чтения» — далеко не единственные научные встречи под таким названием, проводимые в разных городах. Так, Сахаровские чтения регулярно проходят с 1990 года в Нижнем Новгороде. В своём формате их проводят также Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета, Гимназия в городе науки Фрязино Московской области, Алексинский художественно-краеведческий музей в Тульской области. А две конференции названы так в честь однофамильцев Андрея Дмитриевича, работавших в других областях науки и культуры. Но международная научная конференция школьников под таким названием проходит только в Петербурге. И год от года она пользуется всё более широкой известностью в мире. В нынешнем году в оргкомитет поступило рекордное за все годы число заявок — 427 заявок, и отборочной комиссии пришлось основательно потрудиться, чтобы выбрать лучшие работы.

*Текст Олега Сердобольского*

**ЛЕОНИД ФИЛИППОВ: «МЫ СОБИРАЕМ БЕЛЫХ ВОРОН»**

21.04.2016

Искать и воспитывать резерв лицеистов среди школьников младших классов — любимое дело преподавателя физики, русского языка и литературы Леонида Филиппова. За свою педагогическую деятельность он удостоен звания лауреата Премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования. Мы встретились с лауреатом, чтобы поговорить об умных детях и о том, как им живётся в современном мире.

— ЛЕОНИД ИОСИФОВИЧ, УЖЕ, КАЖЕТСЯ, СТАЛО АКСИОМОЙ, ЧТО ОТ РОЖДЕНИЯ ВСЕ ДЕТИ ГЕНИАЛЬНЫ. ОНИ НЕ СКОВАНЫ УСЛОВНОСТЯМИ, ПОЭТОМУ ИХ ФАНТАЗИЯ СПОСОБНА ТВОРИТЬ ЧУДЕСА, ИЗУМЛЯЯ ВЗРОСЛЫХ МАСТЕРОВ...

— Это приводит к тому, что некоторые уходят в учителя. Потому что постоянно общаться с одарёнными детьми — такое удовольствие, что наука как сфера деятельности уже оказывается для них не настолько интересной.

— ВЫ ОРГАНИЗОВАЛИ КРУЖОК «УМНЫЕ ДЕТИ». ЭТО ЧТО — СОЗДАНИЕ ДЛЯ НИХ КАКОЙ-ТО ОСОБОЙ СРЕДЫ?

— Вы попали в самое яблочко. Главное в нашей системе — даже не то, чему мы их учим (хотя мы и льстим иногда себе, думая, что они ради нас сюда приходят), а то, что они хотят общаться друг с другом. Потому что для них это — попытка «выдернуться» из среды, где твой интеллект никто особенно не ценит. Увы, обычная школьная среда сейчас именно такова.

— ОНИ В ШКОЛЕ ВЫГЛЯДЯТ БЕЛЫМИ ВОРОНАМИ?..

— Именно белых ворон мы и собираем. И когда они приходят сюда, здесь совершенно не важно, ни кто твой папа и сколько он зарабатывает, ни насколько у тебя крутой айфон, а важно то, что ты решил задачу, которую никто не мог решить. Некоторые из ребят именно у нас вдруг понимают, что они — умные и что именно за это их ценят. Другой вопрос, что мы охватываем пока лишь жалкие проценты таких одарённых детей...

— И ВЫ РАССМАТРИВАЕТЕ ИХ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЛИЦЕИСТОВ?

— Именно с этого всё и началось. Мы в Лицей принимаем с 8-го класса. А наши старшеклассники — это всё-таки уже не дети, хотя мы их так и называем. На самом деле некоторые из них вполне готовы иметь своих детей, просто им никто не разрешает. И они уже во многом закоснелые, хотя и очень умные. А вот когда встречаешь десятилетних с горящими глазами и среди них ещё двух-трех по-настоящему умных, такое наслаждение с ними общаться! Они гораздо быстрее нас решают задачи, которые мы долго выискиваем. Вот, к примеру, сейчас учится у нас в Лицее Стасик Крымский. Я с ним некоторое время занимался — с восьмилетнего возраста — и с самого начала преклонялся перед его возможностями. Берёшь задачу, думаешь над ней три часа, а он — раз — и говорит ответ. Если человек рождён, чтобы мыслить, — так важно создать ему среду, чтобы он максимально раскрыл свои возможности.

— КАК ВЫ ИХ НАХОДИТЕ, ЕСТЬ ЛИ КАКАЯ-ТО СИСТЕМА ОТБОРА?

— Система есть, но КПД всё равно ужасно низкий. Отбор резерва среди более юных — дело трудное и хлопотное. С одной олимпиады очень сложно что-то определить. Одно дело — натасканный ученик и совсем другое — умный. На первых порах я весь город обвешивал нашими объявлениями. Это было лет семь назад, когда всё начиналось. Образовался один кружок, я его вёл. Сейчас у нас в Лицее в 11-м классе учатся мои первые ученики Богдан и Женя, как раз из того кружка. Это был мой самый первый набор 5-классников. Сейчас нам уже разрешают брать даже первоклашек, если они по-настоящему хорошо соображают. Приходят семилетние дети. Если их развивают, они хорошо пишут, читают и считают. И некоторые удерживаются и остаются, а самые лучшие бросают начальную школу и переходят в наши «Умные ясли». Сейчас сложилась совсем другая система отбора. В апреле они приходят сюда по объявлению — человек 250 и столько же мам. Они сидят в Актовом зале. Мы выходим на сцену, даем им задачи, показываем, как они решаются.

— И КАКАЯ ВЫРИСОВЫВАЕТСЯ КАРТИНА?

— Совершенно очевидная: если взять десятилетних и двадцатилетних, то умных среди младших будет в разы больше. И я даже подозреваю, что если взять четырёхлетних, то — ещё больше, потому что постепенно система давит, давит, давит. И детей, которые уже походили в школу, в первое время очень трудно заставить раскрепоститься. Правда, есть в этом и отрицательная сторона. Позанимавшись в нашем кружке, многие заявляют родителям, что больше не пойдут в школу, а будут ходить к нам, потому что тут дети умные вокруг. У нас им не говорят: «Ты что, дурак, что пятерку получил?» или: «Почему тебе уже десять лет, а ты до сих пор не куришь?». Вы же знаете, в какую сторону меняется школа в последние годы. И чем она сильнее «туда» меняется, тем большая отдушина для них — этот кружок. Но это ведь только раз в неделю — полтора часа! Что мы можем сделать?.. Часто приходят мамы и говорят: всё, мы переходим на домашнее обучение. И когда попадается очень хороший ребёнок, я говорю: есть такое место, где... Но сколько у меня там мест? Всего 14. Больше же я не могу. Один класс!

— И 14 ИЗБРАННИКОВ УЧАТСЯ ЗДЕСЬ, ПРИ ЛИЦЕЕ?

— Нет, начальная школа не здесь. Есть такой клуб юношеский, где наш класс числится как кружок, и мы занимается с ними в утреннее время по необычной школьной программе. Это числится не как школа, а как «кружок». Они уже ушли из обычных школ, состоят как бы на домашнем обучении и сдают экстерном, показывая знания, которые не идут ни в какое сравнение со школьными... Вы знаете, в каком классе в школе начинают дроби проходить?

— НАВЕРНОЕ, В 4-М?

— Это было не так давно. Теперь уже в 6-м. В продвинутых школах — в 5-м. В начальной школе понятия дроби нет. А теперь представьте: ребенок приходит в 6-й класс, полшколы он уже проучился. Что такое дроби он не знает. А без дробей о чём можно вообще разговаривать? А ведь математику учат 11 лет. И они в итоге выходят понимаете с какими знаниями. С каждым годом деградация, заложенная в программу, растёт. И таких кружков, как у нас, надо не четыре, а хотя бы четыре сотни по городу. Потому что умных детей сколько угодно. В каждом классе два умных ребёнка уж точно есть. Что с этим делать, я не знаю. Вы говорите — как мы их находим? Их не надо искать, их много. А вот как всех собрать...

— О ВАШЕМ КРУЖКЕ В РОНО ИЗВЕСТНО?

— Да, конечно, это совершенно официальный «кружок для одарённых детей», со своей программой. Мы подчиняемся РОНО. Нас там — четверо учителей. От РОНО мы получаем зарплату. Смешную, но получаем. Родители платят какие-то деньги за это обучение, причём совсем небольшие, потому что это — кружок. И четыре дня в неделю по 5 часов — это детям для учёбы более чем достаточно. Ну а здесь, в кружке «Умные дети», параллельно со мной ведут занятия преподаватель Академического университета Александр Виноградов, студент Университета Евгений Михайлов, который учился в нашем Лицее, и моя давняя коллега Ирина Оловянная. Сейчас она передаёт мне четверых своих учеников, потому что они стали постарше, а сама возьмет новых малышей, с которыми ей очень интересно заниматься.

— КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТИ У ВАС ПРОХОДЯТ?

— Математику, физику, русский язык, литературу, мифологию, историю, биологию, географию... Ещё у нас есть спортзал. А ещё они — поют, у нас есть хор.

— А ПО ВОЗРАСТУ ОНИ КАКИЕ?

— Самой младшей девочке — семь с половиной, а старшему мальчику будет тринадцать. Все вместе учатся. Один класс. Мой предыдущий экстернат был ровным по возрасту. Все эти восемь ребят вместе поступали в Лицей и сейчас учатся здесь в 10-м классе. А потом меня попросили одного способного взять помладше, другого... Потом пришла Ярослава, абсолютнейший вундеркинд. Ей было шесть лет, когда я с ней познакомился. Девчушка совершенно ангельского вида. Поначалу она сидела и просто смотрела, а однажды показала на доску и сказала: а вот те числа — «взаимно простые». Это хорошо, что я сидел, а то бы я свалился. А что такое «взаимно простые?» Она мне объяснила. Такая вот умница!

— КОГДА ДЕТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ УЧАТСЯ ВМЕСТЕ — ТАК ВЕДЬ КОГДА-ТО В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ БЫЛО...

— Правильно вы говорите. Русская сельская школа, большая скамья: тут — кто помладше, тут — постарше. Старшие помогают младшим. Младшим спешить некуда, они потихонечку будут догонять.

— ДАВАЙТЕ НЕМНОГО ПОМЕЧТАЕМ. ВОТ ВЫ ЗАТЕЯЛИ ТАКОЕ ПОТРЯСАЮЩЕЕ ДЕЛО И КАК БЫ ВАМ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ОНО РАЗВИЛОСЬ?

— Хотелось бы, чтобы таких кружков было много. А людей, которые хотят и любят работать с детьми, мы найдём. Учителя косяком разбегаются из школ не столько потому, что там мало платят, сколько потому, что им не дают работать. Если бы меня сейчас стали направлять в обычную школу, я бы лучше в дворники ушёл. Потому что в школе столько надо заполнить всяких бумажек и столько соблюдать формальностей, что учить не дадут. Совсем другое дело — та свободная атмосфера, которой мы так дорожим в кружке. И если бы мне сказали: пожалуйста, сделай сорок таких кружков, думаю, это было бы вполне реальным делом. Можно было бы позвать людей — они бы пришли.

— ТО ЕСТЬ, У ВАС ЕСТЬ ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ?

— Конечно. Я сам единомышленник людей, которые давно об этом говорили. Были же новаторы в своё время.

— А В ДРУГИХ ГОРОДАХ ЕСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЫ, БЛИЗКИЕ ВАМ ПО ДУХУ?

— Я знаю, что в Москве с образованием намного лучше, чем у нас. Таких школ, как наш Лицей, в Петербурге на одной руке хватит пальцев, а в Москве их — десятки. Там намного выше уровень спецобразования.

— ЧТО Ж, БУДЕМ НАДЕЯТЬСЯ, ЧТО МЫ В НАЧАЛЕ КАКОГО-ТО ВАЖНОГО ПРОЦЕССА...

— Вашими бы устами да мед пить. Дай бог...

*Беседу вёл Олег Сердобольский*

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЧАЕПИТИЕ В ЧЕСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ США**

03.04.2017

Приглашение на дружеское чаепитие получили от ректора Академического университета, академика РАН Жореса Алфёрова американские школьники, которые в течение двух недель были гостями Физико-технической школы. Они подарили Жоресу Ивановичу бейсболку, пообщались с ним на английском языке, рассказав, как жилось им в эти мартовские дни в Петербурге. А Жорес Иванович вспомнил, как в молодые годы практиковался в Америке на базе Иллинойского университета, помянул добрым словом своих американских коллег, рассказывал об истории атомного проекта. Ему было интересно узнать, что полезного почерпнули заокеанские гости из этой поездки в Россию. Ну, а завершилась встреча фотосессией — знаменитый учёный и его юные гости сфотографировались на фоне портрета Владимира Ильича Ленина.

Одиннадцать американских школьников — воспитанники одной из самых известных школ США — Illinois Mathematics and Science Academy (IMSA). Это элитное учебное заведение было основано лауреатом Нобелевской премии Леоном Ледерманом. Расположена школа рядом с Национальной лабораторией имени Энрико Ферми, недалеко от Чикаго. С 2009 года IMSA сотрудничает с нашим Лицеем и регулярно обменивается группами старшеклассников: год — они у нас, год — мы у них. По мнению директора ФТШ Михаила Иванова, эта школа из штата Иллинойс — почти близнец нашего Лицея, с таким же специальным отбором одарённых учеников и специализацией по математике, физике и другим наукам. Разница только в том, что если наша школа расположена под одной крышей с Академическим университетом, то IMSA живет и работает «сама по себе». Но её питомцы, как и их петербургские сверстники, тоже проходят практику в различных лабораториях, университетах, научных центрах.

По сложившейся традиции юные американцы жили в семьях своих петербургских сверстников. Они сами выбирали уроки, на которых им хотелось бы побывать. Для них было организовано несколько специальных уроков по русскому языку и литературе. Все они и у себя на родине изучают русский язык. И их куратор Пааво Хьюсен, горячий энтузиаст этого «обменного проекта» уже много лет преподаёт у себя в школе русский язык как иностранный. Поэтому для него не составило труда по-русски ответить на вопросы нашего корреспондента.

— ПААВО, КАК ЗАРОДИЛАСЬ ПРАКТИКА ОБМЕННЫХ ПОЕЗДОК?

— Я давно знаю Михаила Георгиевича Иванова, и мы с ним ещё лет десять назад пришли к тому, что нам нужно наладить обмен нашими учениками. Я часто бывал в Санкт-Петербург с ребятами, но мы поначалу приезжали, как туристы. А мне хотелось большего. И в конце концов мы договорились. Тем более, что между нашими школами есть родство. И та и другая были основаны Нобелевскими лауреатами по физике, причем почти одновременно — около тридцати лет назад. Так что в конце концов все у нас получилось...

— НЕ ЗАТРУДНЯЮТ ЛИ ВАШ ОБМЕН КАКИЕ-ТО ВНЕШНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?

— Нет, нет, совсем кет. У нас нет проблем и, как я понимаю, здесь тоже нет проблем. Родители моих ребят совсем не боятся отпускать сюда своих детей, и я знаю, что русские родители тоже не боятся. У нас нормальные, позитивные, дружелюбные отношения. Я вообще считаю, что мои самые близкие друзья — в Санкт-Петербурге.

— ЧТО ИЗ НЫНЕШНЕЙ ПОЕЗДКИ ВАМ ОСОБЕННО ЗАПОМНИЛОСЬ?

— То, пожалуй, что все учителя в ФТШ находили время, чтобы помочь нам, побыть с нами, пообщаться. Честно говоря, когда я здесь, я чувствую себя учителем ФТШ.

— ВОЗНИКАЮТ ЛИ НА УРОКАХ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ?

— Были сложности, конечно, потому что мои ребята только два-три года учат русский язык. А вот когда русские приезжают к нам, они говорят совсем свободно по-английски . Но эти сложности помогают нам, мне кажется. Потому что мои ребята, между прочим, будут учить русский язык в колледже, в университете. Вот для меня, например, любимый музей в Петербурге — Эрмитаж. А они больше любят Русский музей, потому что учат русский язык.

— КАК ПРОИСХОДИТ ОТБОР РЕБЯТ В ГРУППУ?

— Всегда желающих больше, чем мест. Я выбираю ребят, отдавая предпочтение тем, кто, на мой взгляд, сможет адаптироваться к жизни в другой стране. Для половины это первая поездка за границу.

— КАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ПРОИЗВЕЛА НА РЕБЯТ ВСТРЕЧА С АКАДЕМИКОМ АЛФЁРОВЫМ?

— Я ещё до поездки рассказал им кто такой Жорес Иванович. Самое главное — он понимает, что наука — международная работа. И я думаю, что ребята поняли, почему это важно. Нет политики, когда мы делаем науку, когда мы делаем физику. Есть только хорошая, отличная работа. И на встрече они сидели и слушали его, как, наверное, слушают дедушку... Он говорил об истории ядерной энергии, о своей работе. И они слушали очень внимательно и, мне кажется, были удивлены, с каким они человеком встретились. Наш Нобелевский лауреат Леон Ледерман старше Жореса Ивановича и он давно уже не появляется у нас. А тут можно было пообщаться напрямую с таким удивительным человеком! И даже задать ему вопрос. Мы поинтересовались, — какая у него любимая книга. Он сказал, что у него много любимых книг, но самая дорогая — это «Два капитана». Я никогда не читал, но я буду читать. И я надеюсь, что ребята тоже будут читать.

— ЧТО ДЛЯ ВАС, ПААВО, ЗНАЧАТ ТАКИЕ ОБМЕННЫЕ ПОЕЗДКИ?

— Когда мы приезжает к вам и когда русские к нам приезжают, эти моменты для меня — самые главные в учебном году. Я очень люблю вашу страну. И я хочу, чтобы мои ребята поняли, что такое Россия.

*Беседовал Олег Сердобольский*

*Фото Юрия Белинского*